

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Темаурока	Тип уро ка	Характеристикадея тельностиучащихся	Планируемырезультаты			Дата		Прим ечан ие
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
<b>1 четверть</b>									
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>									
1	Числаот 1 до 20 ИКТ (электронное приложение к учебнику), Набор «Тико», Счетная лесенка	Повторение и обобщение	-образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание» Набор «Тико», Счетная лесенка	Повторение и обобщение	-выполнять действия сложения и вычитания; -соотносить, сравнивать, оценивать свои знания;	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.			

3	<p>Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. ИКТ (Электронное приложение к учебнику), таблица «Образование чисел»</p>	Изучению материала	<p>-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; -упорядочивать задуманные числа; -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;</p>	<p>Знание, что такое «десяток», как образуются числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа.</p>	<p>- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -сравнивать числа, использовать знаково-символические средства; -строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>			
4	<p>Поместное значение цифр.</p>	Изучению материала	<p>-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; -упорядочивать задуманные числа; -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;</p>	<p>Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков;</p>	<p>- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -строить речевое высказывание в устной форме; -формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>			

5	<p>Однозначные и двузначные числа. Электронное приложение к учебнику</p>	Изучение нового материала	<p>-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; -упорядочивать задуманные числа; -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;</p>	<p>Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия;. работать с геометрическим материалом</p>	<p>- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p>	<p>- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,</p>			
6	<p>Единицы измерения длины – миллиметр. ИКТ Электронное приложение к учебнику, линейка</p>	Изучение нового материала	<p>-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;</p>	<p>Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.</p>	<p>- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи; -строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>			

7	Миллиметр. Закрепление.	Изучениеновогoматериала	-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; -сравнивать единицы измерения; -решать задачи;	Научатся переводить одни единицы длины в другие; сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - использовать знаково-символические средства; -договариваться и приходить к общему решению.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
8	<b>Входная Контрольная работа.№1</b>	Контроль	-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			

9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Изученического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>-применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> </ul>	<p>Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;</li> <li>-сравнивать числа; строить рассуждения в форме связи простых суждений;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</li> </ul>			
10	Метр. Таблица единиц длины. Икт (Электронное приложение к учебнику, линейка а)	Изученического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;</li> <li>- сравнивать единицы измерения;</li> </ul>	<p>Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>-использовать знаково-символические средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul>			

11	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-20$ , $35-5$ . ИКТ (электронное приложение к учебнику)	Изучениеновогоматериала	-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -решать составные и простые задачи;	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач; -формулировать собственное мнение и позицию.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.			
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Изучениеновогоматериала	-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -выполнять сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ ;	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.			

13	<p>Единицы стоимости: рубль, копейка. ИКТ (электронное приложение к учебнику раздаточный набор денег, )</p>	Изучение нового материала	<p>-преобразовывать величины; -сравнить стоимость предметов в пределах 100 рублей;</p>	<p>Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».</p>	<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -собрать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами; -строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>			
14	<p>Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных С.17-19 (электронное приложение к учебнику,</p>	Закрепление и обобщение	<p>-сравнить стоимость предметов в пределах 100 рублей; -выполнять задания творческого и поискового характера;</p>	<p>Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».</p>	<p>- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач</p>	<p>- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>			

15	Закрепление по теме «Нумерация» С.20-21	Закрепление и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;</li> <li>-сравнивать единицы измерения;</li> </ul>	Умение преобразовывать величины; сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия; знание нумерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;</li> <li>-собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</li> </ul>			
16.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	Контроль	-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>-актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</li> </ul>			

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 часов)**

17.	Обратные задачи. С.26 ИКТ (электронное приложение к учебнику, табл. «Задача. Прямая и обратные»)	Изучение нового материала	-составлять и решать задачи, обратные данной; -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах; -объяснять,	Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;			
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. С.27	Комбинированный	-оценивать, делать выводы; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого;	Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. С.28-29	Комбинированный	- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого; -отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса;	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; -формулировать собственное мнение и позицию.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.			
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. С. 30	Комбинированный	- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого;	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; -строить понятные для партнёра высказывания;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

21	Час. Минута. Определение времени по часам. ИКТ (электронное приложение к учебнику, модель «Часы») С.31	Изучение нового материала	-определять по часам время с точностью до минуты;	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -сравнить и обобщить информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;			
22	Длина ломаной. С.32 ИКТ (Электронное приложение к учебнику, циркуль, линейка)	Изучение нового материала	-вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;			

23	Длина ломаной. Закрепление. С.35-36	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях;	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
24	Порядок выполнения действий. Скобки. ИКТ (электронное приложение к учебнику) С.38-39	Комбинированный	-читать и записывать числовые выражения в два действия; -вычислять значения выражений со скобками и без них;	Умение находить значение выражения со скобками; умение правильно называть числа при сложении (вычитании); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			

25	Числовые выражения. С.40	Комбинированный	-читать и записывать числовые выражения в два действия; -вычислять значения выражений со скобками и без них;	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;-анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
26	Сравнение числовых выражений. С.41 Набор «Тико»	Изучение нового материала	-читать и записывать числовые выражения в два действия; -вычислять значения выражений со скобками и без них; -сравнивать два выражения;	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -анализировать структуру числового выражения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,			
27	Периметр многоугольника. С.42-43 ИКТ (электронное приложение к учебнику, линейка)	Комбинированный	-вычислять периметр многоугольника; -выражать одни единицы длины в другие;	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			

28	Свойствасложен ия. ИКТ (электронное приложение к учебнику) С.44-45	Комбинированный	-вычислять значения выражений со скобками и без них; -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.	-адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -прогнозировать результаты вычислений; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			
29	Свойствасложен ия. Закрепление. С.46	Повторение и обобщение	-вычислять значения выражений со скобками и без них; -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

30	Закрепление. Решение задач. С. 47	Повторение и обобщение	-вычислять значения выражений со скобками и без них; -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; Решать задачи из разных видов;	Умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.			
31	Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» С. 52-	Повторение и обобщение	-собирать материал по заданной теме; -определять и описывать закономерности в отобранных узорах; -составлять узоры и орнаменты; -составлять план работы; -распределять работу в группе;	Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера; умение собирать материал по заданной теме, распределять работу в группе.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.			

32.	Страничка для любознательных. Закрепление. С. 50-51	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях;	Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
-----	---	------------------------	---	---	--	---	--	--	--

**2 четверть (28 ч)**

33-34	Закрепление. Что узнали. Чему научились. С. 52-54	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;	Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
-------	---	------------------------	---	--	--	---	--	--	--

35	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение и вычитание»	Контроль	-соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
36	Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание» С. 55-56	Повторение и обобщение	-применять знания и способы действий в изменённых условиях; -вычислять значения выражений со скобками и без них; -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения; анализировать допущенные ошибки.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. С. 57	Комбинированный	-моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка,			

38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ . ИКТ (электронное приложение к учебнику) С. 58	Комбинированный	-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);	Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ . ИКТ (электронное приложение к учебнику) С. 59	Комбинированный	-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;	Знание новых приёмов вычитания; умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; умение составлять и решать задачу по краткой записи.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ ИКТ (электронное приложение к учебнику) С. 60	Комбинированный	-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражением; умение	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная			

41	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. ИКТ (электронное приложение к учебнику) С.61	Комбинированный	-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;	сравнивать именованные числа.	правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			
42	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. ИКТ (электронное приложение к учебнику, счетные палочки, Счетный квадрат «Счет в пределах 100») С. 62	Комбинированный	-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.		-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
43	Решение задач. С. 63	Комбинированный	-записывать решения составных задач с помощью выражения;	Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная			

44	Решение задач. С. 64			периметр; усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам.	задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;	самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			
45	Решение задач. С.65								
46	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ . С.66 Счетный квадрат «Счет в пределах 100»	Комбинированный	-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
47	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$ . С. 67	Комбинированный	-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.); -сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$ , $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			

48-49	Закрепление приёмов сложения и вычитания. С. 68-69	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях;	Знание приёмов сложения и вычитания; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
50	Страничка для закрепления С. 70-71.	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры;	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; выполнять задания творческого и поискового характера.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,			
51-52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 72-75	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры;	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертёж и решать задачи на движение; решать выражения со скобками и без них.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

53	<b>Контрольная работа. №4</b> по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	Контроль	-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
54-55	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , 48-с ИКТ (электронное приложение к учебнику) С.с.76-79 Счетный квадрат «Счет в пределах 100»	Комбинированный	-вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; -использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения	Знание понятие «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами; умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			

56-57	Уравнение. Решение уравнений способом подбора. ИКТ (электронное приложение к учебнику) С. 80-83	Комбинированный	-решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного; -выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки действий	Знание понятие «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать составные задачи; сравнивать длины отрезков; логически мыслить.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка,			
58	Проверка сложения. С. 84-85 (набор «Тико» Счетный квадрат «Счет в пределах 100»)	Комбинированный	- выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений;	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием; умение правильно каллиграфически записывать числа; решать логические задачи.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка,			

59	Проверка вычитания. С. 86-87	Комбинированный	- выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений;	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			
60	Закрепление. Проверка сложения и вычитания. С. 88-89	Повторение и обобщение	- выполнять проверку правильности вычислений; -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений;	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием и наоборот; умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; -формулировать собственное мнение и позицию.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
<b>Зчетверть ( 44 ч )</b>									

61-62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 90-93	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры;	Умение решать составные задачи разными способами4 умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест №2 С.94-95	Контроль	-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; выполнять тестовые задания и контролировать свои действия.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
64	Контрольная работа №5	Контроль	-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	Умение составлять, записывать и решать уравнения и задачи; находить значения буквенных выражений; находить периметр многоугольника.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			

65	<p>Письменный приём сложения вида <math>45+23</math>. с. 4 ч. 2 табл. «Сложение с переходом через десяток», Счетный квадрат «Счет в пределах 100»</p>	Изучение нового материала	<p>-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; - выполнять вычисления и проверку;</p>	<p>Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;</p>			
66	<p>Письменные приёмы вычитания вида 57-26. С.5 табл. «Сложение с переходом через десяток»</p>	Изучение нового материала	<p>-применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; - выполнять вычисления и проверку;</p>	<p>Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.</p>	<p>-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p>			

67	Проверка сложения и вычитания. С.6	Повторение и обобщение	-применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; Выполнять вычисления и проверку;	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
68	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. С.7	Повторение и обобщение	-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; -выполнять вычисления и проверку; -решать текстовые задачи;	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа;	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели; - контролировать действия партнёра.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

69	Угол. Виды углов. ИКТ (электронное приложение к учебнику, табл. «Углы») С.8-9	Изучение нового материала	-различать прямой, тупой и острый углы; -чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;	Знание понятия «прямой угол»; умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам; -использовать речь для регуляции своего действия.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			
70	Закрепление. Решение задач. С. 10-11	Повторение и обобщение	-решать текстовые задачи арифметическим способом; -работать с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, различать прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге;	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; планировать ход решения задачи; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -строить понятные для партнёра высказывания.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

71	Письменный приём сложения вида $37+48$ . ИКТ (электронное приложение к учебнику, табл. Сложение с переходом через десяток») С.12	Изучение нового материала	-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; - выполнять вычисления и проверку;	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка,			
72	Сложение вида $37+53$ . ИКТ (электронное приложение к учебнику) С. 13	Изучение нового материала	-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; - выполнять вычисления и проверку;	Знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием;	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

73	Прямоугольник. ИКТ (электронное приложение к учебнику) С. 14-15	Изучение нового материала	-выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; -чертить прямоугольник на клетчатой бумаге;	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			
74	Сложение вида 87+13. ИКТ (электронное приложение к учебнику) С. 16-17	Изучение нового материала	-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; - выполнять вычисления и проверку;	Умение записывать и находить значение суммы в столбик; умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

75	Вычитание вида 40-8 ИКТ (электронное приложение к учебнику) С. 18	Изучение нового материала	-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнять вычисления и проверку;	Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида 40-8, 50-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			
76	Вычитание вида 50-24. ИКТ (электронное приложение к учебнику) С. 19	Изучение нового материала							
77	Закрепление. Страничка для любознательных С. 20-21	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях;	Умение решать задачи творческого и поискового характера; умение записывать и находить значение суммы в столбик.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -договариваться и приходить к общему решению.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,			

78	Что узнали. Чему научились. С.22-23	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -выполнять приёмы сложения в столбик;	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
79	Закрепление. Решение задач. С. 24-25		Комбинированный	-применять приём сложения двузначных чисел в столбик; -решать текстовые задачи арифметическим способом;	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа; решать текстовые задачи; умение правильно читать примеры с действием умножения.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;		
80	Закрепление. Решение задач. С. 26-28								
81.	Вычитание вида 52-24. С. 29								
82.	Закрепление по изученной теме С. 30-31.								

83.	Свойства противоположенных сторон прямого угла. ИКТ (электронное приложение к учебнику)  С. 32-33	Изучение нового материала	-выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач;	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях; -строить понятные для партнёра высказывания.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;			
84.	Квадрат. С. 34-35	Изучение нового материала	-выделять квадрат из множества четырёхугольников; -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач;	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			

86.	Что узнали. Чему научились. С. 40-42	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях; -выполнять приёмы сложения в столбик;	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -строить понятные для партнёра высказывания.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
87	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Контроль	-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; -оценивать и делать выводы;	Умение решать задачи; развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
88	Закрепление и повторение. «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху» С. 42-46	Закрепление	-работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ;	Умение работать в паре; оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ; решать примеры на сложение и вычитание в столбик.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -строить понятные для партнёра высказывания; контролировать действия партнёра.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

**Умножение и деление (18 часов)**

89	Конкретный смысл действия умножения. ИКТ (электронное приложение к учебнику, табл. «Компоненты умножения», «Умножение») С. 48	Изучение нового материала	-моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
90	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. С.49	Комбинированный	-моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
91.	Приём умножения с помощью сложения. ИКТ (электронное приложение к учебнику, ) Счетный квадрат «Счет в пределах 100» С.50	Комбинированный	-моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			

92	Задача на умножение. С.51	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план работы;</li> <li>-анализировать, оценивать результаты освоения темы;</li> <li>- проявлять личностную заинтересованность;</li> </ul>	Знание нового арифметического действия «умножение»; умение выполнять схематический рисунок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;</li> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
93	Периметр прямоугольника. С.52	Изучение нового материала	-вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил;	Умение вычислять периметр прямоугольника; решать задачи действием умножением; находить значения буквенных выражений; сравнивать произведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>-конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;			

94	Приёмы умножения единицы и нуля. С.53	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умножать 1 и 0 на число;</li> <li>-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот;</li> </ul>	<p>Умение умножать на 1 и 0; уметь решать задачи с действием умножением; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>-контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</li> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;</li> </ul>			
95	Названия компонентов и результата умножения. С.54	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;</li> </ul>	<p>Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;-моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</li> </ul>			

96	Закрепление. Решение задач. С. 55	Изучение нового материала	-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; - решать задачу на умножение;	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
97	Переместительное свойство умножения. ИКТ (электронное приложение к учебнику) С.56	Изучение нового материала	-применять переместительное свойство умножения; -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;	Умение применять переместительное свойство умножения; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; решать уравнения с проверкой.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -формулировать собственное мнение и позицию.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
98	Конкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию, табл. «Компоненты деления») С. 57	Комбинированный	-моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием делением и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить к изучению темы «Деление с остатком»; умение решать задачи.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

99	Деление С. 58 ИКТ (электронное приложение к учебнику)	Закрепление	-решать текстовые задачи на деление; - использовать математическую терминологию;	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать ход решения задачи; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
100	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). С. 59 ИКТ (электронное приложение к учебнику)	Комбинированный	-решать текстовые задачи на деление; - использовать математическую терминологию;	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
101	Конкретный смысл деления. Закрепление. С.60-61	Повторение и обобщение	-решать текстовые задачи на деление; - использовать математическую терминологию;	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			

102	<p>Название компонентов и результата деления. С.62 ИКТ (электронное приложение к учебнику)</p>	Изучение нового материала	<p>-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления;</p>	<p>Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения; умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.</p>	<p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;</p>			
103	<p>Закрепление. Что узнали. Чему научились. С. 63-66</p>	Повторение и обобщение	<p>-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; -решать задачи на умножение и деление; - вычислять периметр прямоугольника;</p>	<p>Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.</p>	<p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>			

104	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Умножение и деление»	Контроль	соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; -оценивать и делать выводы;	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик; вычислять периметр прямоугольника.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
-----	--	----------	---	---	---	---	--	--	--

**4 четверть (32 ч)**

105	Закрепление. Что узнали. Чему научились. С. 67-70	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера;	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
-----	---	------------------------	--	---	---	--	--	--	--

106	Закрепление. Страничка для любителей. С. 71	Повторение и обобщение	-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; -решать задачи на умножение и деление; - вычислять периметр прямоугольника;	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
-----	---	------------------------	---	---	--	--	--	--	--

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)**

107	Связь между компонентами и результатом умножения. С.72	Изучение нового материала	-использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. С. 73	Комбинированный	-выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения;	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
109	Приёмы умножения и деления на 10. С.74	Изучение нового материала	-умножать на 10; -выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения;	Знание приёмов умножения и деления на 10; развитие логического мышления.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			

110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. С. 75 Табл. «Цена, количество, стоимость.»	Комбинированный	-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;	Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приёмов умножения и деления на 10.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. С.76	Комбинированный	-решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
112	Закрепление. Решение задач. С.77	Комбинированный	-решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

113	Проверим себя и оценим свои достижения. С. 78-79	Контроль	соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; -оценивать и делать выводы;	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. С.80-81	Изучение нового материала	-использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2»; сопоставлять результаты.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;			
115	Приёмы умножения числа 2. С.82	Комбинированный	-использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			

116	Делениена 2. С.83	Комбинированный	-использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
117 118	Делениена 2. Закрепление. С.84-85	Комбинированный	-использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			

119	Закрепление. Умножение и деление с числом 2. С. 88-89	Закреплениематериала	-использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров;	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
120	Умножение числа 3, умножения на 3. С.90	Комбинированный	-использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			

121	Умножение числа 3, умножения на 3. С.91	Комбинированный	-использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
122	Деления на 3. С.92	Комбинированный	-использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;	Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			

123	Деления на 3. Закрепление. С.93	Комбинированный	-использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;	Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
124	Страничка для любознательных. Закрепление. С.94-95	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера;	Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			

125 126	Что узнали. Чему научились. С.96-99	Повторение и обобщение	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях;	Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
127	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	Контроль	соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; -оценивать и делать выводы;	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (8 часов + 1 час – проверка знаний)</b>									

128	Числа от 1 до 100. Нумерация. С. 102	Повторение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;</li> <li>-упорядочивать задуманные числа;</li> <li>-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;</li> <li>-восстанавливать пропущенные числа в последовательности;</li> </ul>	Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;</li> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
129	Числовые и буквенные выражения. С.103 Равенство. Неравенство. Уравнение. С. 103	Повторение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вычислять значения числовых и буквенных выражений;</li> <li>-использовать различные приёмы при вычислении значения выражений;</li> <li>-различать равенства и неравенства;</li> <li>-самостоятельно составлять равенства и неравенства;</li> <li>-решать уравнения;</li> </ul>	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв; показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел; умение преобразовывать величины. Умение различать равенства и неравенства; решать уравнения; задачи изученных видов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>-актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности;	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	

130	Повторение. Сложение и вычитание. Свойствасложен ия. С.104 С.105	Повторение и обобщение	-выполнять сложение и вычитание чисел в столбик без перехода через десяток и с переходом через десяток; -использовать свойства сложения при вычислениях;	Умение выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины. Использовать свойства сложения при выполнении вычислений; решать задачи.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
131	Повторение. Таблицасложени я. С. 105-106	Повторение и обобщение	-использовать знание таблицы сложения при решении примеров и задач;	Умение использовать знание табличных случаев сложения при выполнении вычислений.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			

132	Повторение. Решение задач. С. 106-107	Повторение и обобщение	-решать задачи изученных видов; -моделировать решение этих задач;	Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
133	Повторение. Решение задач. С.108	Повторение и обобщение	-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; -упорядочивать задуманные числа; -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность; -восстанавливать пропущенные числа в последовательности;	Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			

134	<b>Итоговая Контрольная работа.</b>	Контроль	соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; -оценивать и делать выводы;	Умение записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
135	Повторение. Единицы длины, времени, массы. С.109	Повторение и обобщение	-устанавливать зависимость между единицами массы (длины, времени); - решать задачи движение;	Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; преобразовывать величины.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			

136	Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3. С.110-111	Повторение и обобщение	-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;			
-----	--	------------------------	---	---	---	---	--	--	--

